

NEUROCIENCIAS

PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL 0-3



neuronita

V2.9
Julio 2018

ALINEADOS CON EUROPA 2020

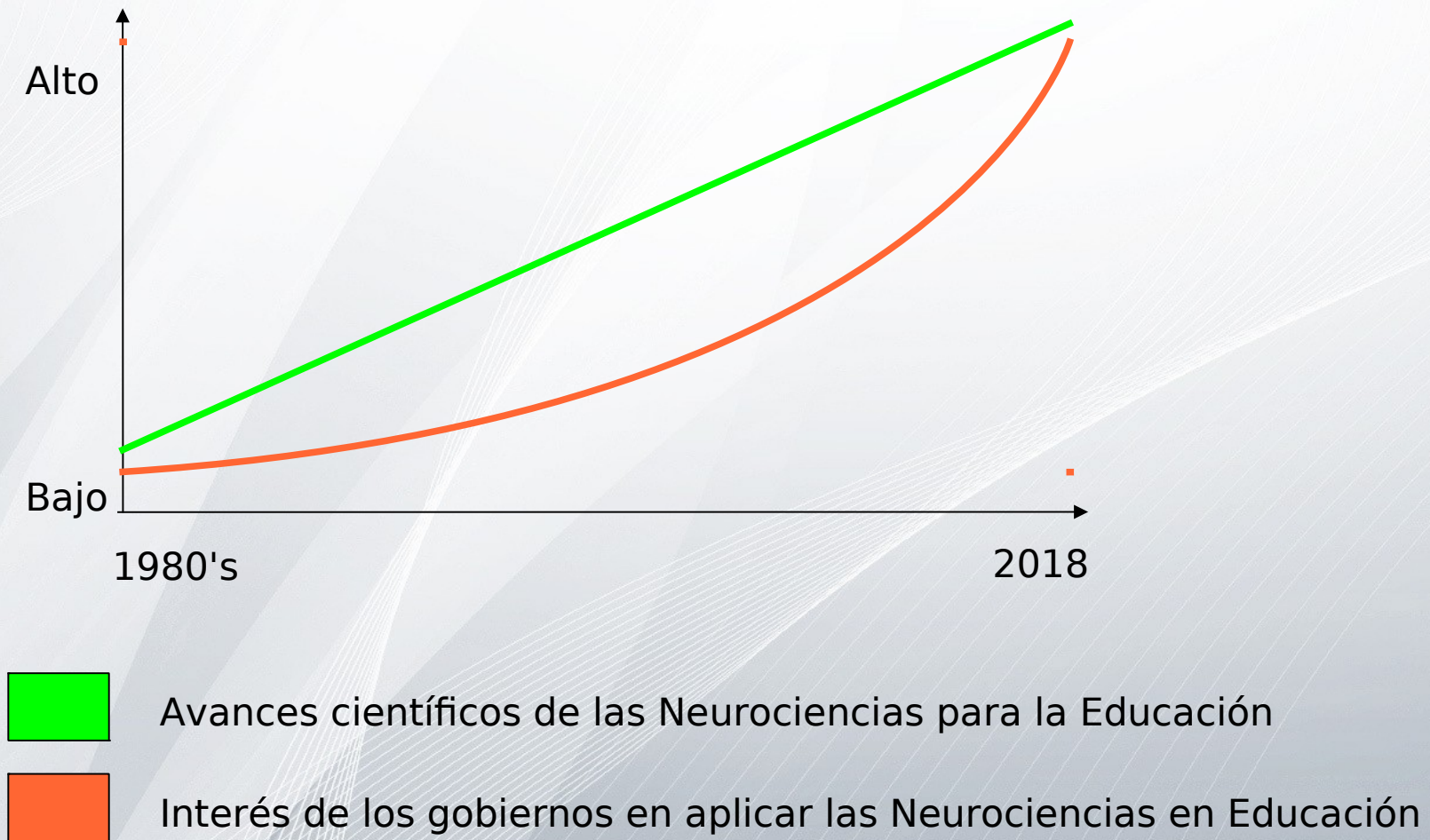
*“La educación preescolar y la atención a la infancia **tienden a recibir menos atención** que cualquier otro nivel educativo y formativo...”*

*“**Promover programas adecuados** desde el punto de vista del desarrollo, de modo que se fomente la adquisición de capacitaciones cognitivas y no cognitivas...”*

Conclusiones del Consejo sobre educación infantil y atención a la infancia. Diario Oficial de la Unión Europea, 2011

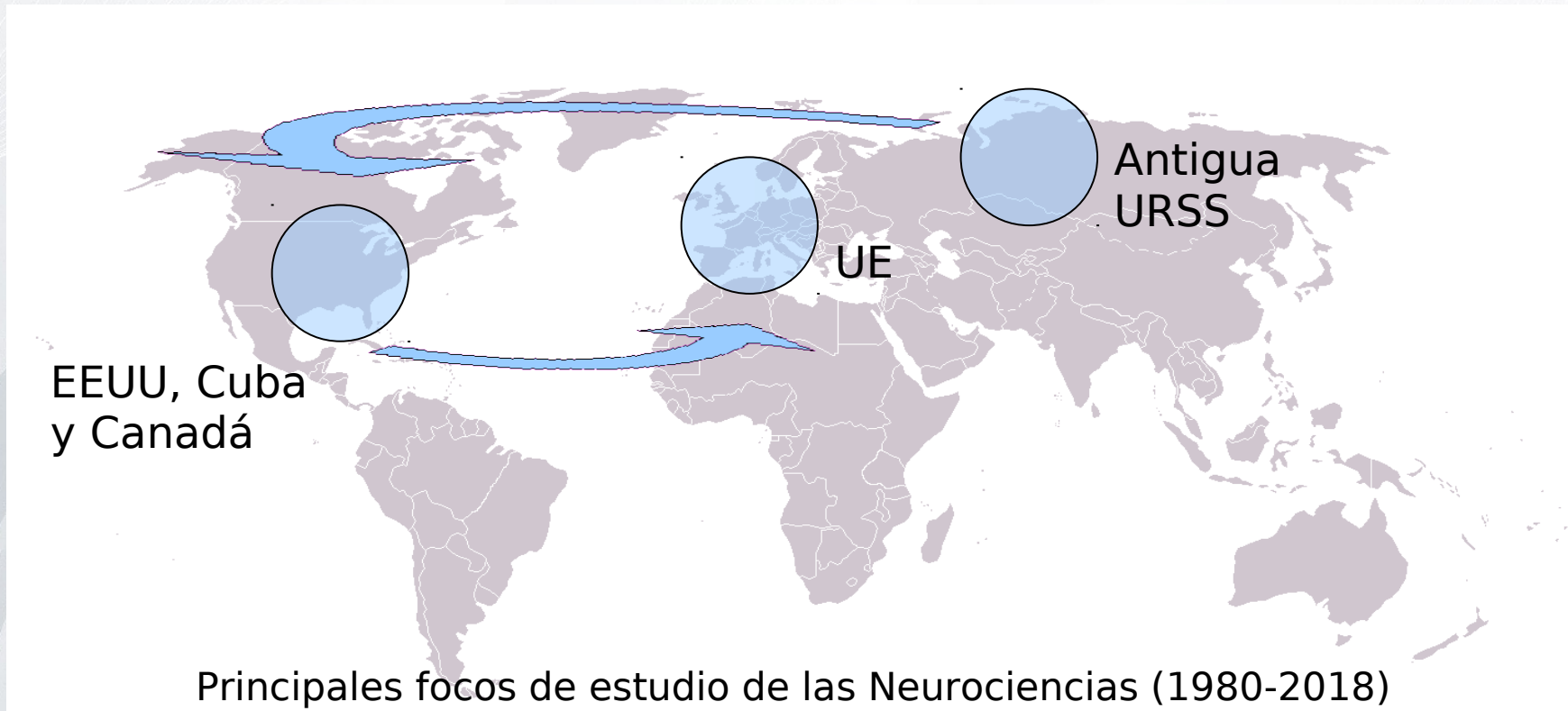
¿POR QUÉ AHORA?

- Los avances científicos alcanzan la madurez



FOCOS DE ESTUDIO DE NEUROCIENCIAS

- Neuronita trae a la UE el legado de los focos anteriores... ¡Hemos participado en los tres!



HECHOS CONSTATADOS

- En primeros años de vida, se crean ciertas conexiones neuronales que ya no se pueden crear más tarde
- Todos los niños tienen ese potencial si se les estimula adecuadamente
- La ventaja adquirida persiste a lo largo de toda la vida

Infancia



Niñez



Adolescencia



Edad adulta



Vejez



PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR

- La prevención comienza con una base sólida en la etapa preescolar
- El desarrollo intelectual adquirido condiciona a las sucesivas etapas de aprendizaje
- Error pensar que las Neurociencias sólo sirven para corregir disfunciones



¿QUÉ SON LAS NEUROCIENCIAS?

- Estudian cómo el cerebro guarda la información y la relación con nuestra conducta
- Comprender qué podemos hacer para maximizar el desarrollo neuronal:
 - Neuronutrición: cómo debemos alimentar a los niños
 - Neurobiología: horario máx. actividad, periodos descanso
 - Neuropsicología: relaciones de afecto, control de las emociones
 - Neuroeducación: qué técnicas usar para educarlos

¿QUÉ PODEMOS MEJORAR?

- No existen programas de estimulación temprana en el hogar, sumado a la baja escolarización en tres primeros años de vida: 10%, 30%, 50%
- La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) alerta que:
 - Los programas educativos están incompletos
 - En algunos casos, técnicamente deficientes
- Recomiendan incorporar actividades de Neurociencias para completar los programas

LAS ACCIONES CON OBJETOS SON LA CLAVE

- Son importantes desde el nacimiento
- Desde 1 a 3 años, son la actividad directriz del desarrollo por delante de otras materias:
 - Conocimiento del mundo natural y social, música, plástica, acciones motrices, matemáticas, etc.
- Si no acciona objetos, no hay desarrollo o muy pobre
- En el hogar y en los centros se pone al niño en contacto con objetos, pero...



...de forma aleatoria, sin organizar como sistema

¿QUÉ ES NEURONITA?

- Sistema de actividades organizado que maximiza el desarrollo intelectual
- Actividades perfeccionadas durante 30 años en más de 2.000 escuelas en 5 países
- Seguimiento posterior de la metodología con resultados satisfactorios

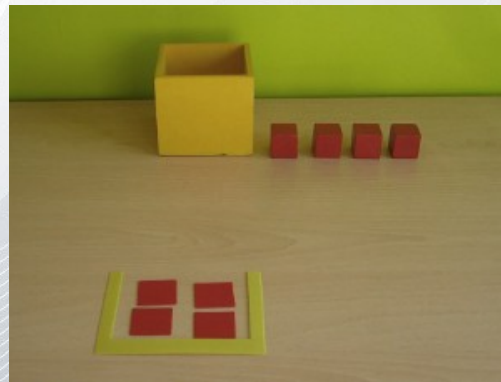


Foto real de los
inicios de
Neuronita en
los años 80



GENERALIZACIÓN MEDIANTE SUSTITUTOS

- Suprimir al máximo el componente sensorial para hacer foco en el proceso intelectual
 - Sustitución nº1: los objetos físicos se sustituyen por piezas de plástico 2D sobre la mesa
 - Sustitución nº2: los objetos físicos se sustituyen por imágenes 3D en las tablets



INCORPORA UNA CLASE DE NEUROCIENCIAS

- Proporcionamos un kit específico para cada curso de la etapa preescolar que incluye:
 - Guía didáctica para los profesores o los padres
 - Fichas de actividades
 - Especificaciones de los objetos que se necesitan
 - Estuche con piezas de plástico 2D
 - App para tablets
- Recomendamos dedicación de 1 hora/semanal
- Evaluación junto con resto de materias de la escuela

En el primer año de vida no se usan las piezas de plástico 2D ni la app para tablets puesto que el niño aún no ha adquirido las habilidades motrices necesarias

GUÍA DIDÁCTICA Y FICHAS DE ACTIVIDADES

- Elaboradas por profesionales de la pedagogía y la psicología
- Evitando tecnicismos para que puedan aplicarse en las escuelas y en el hogar



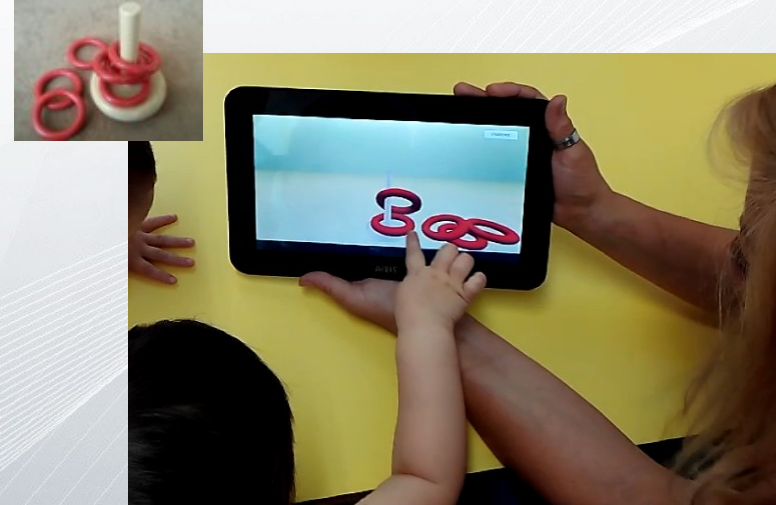
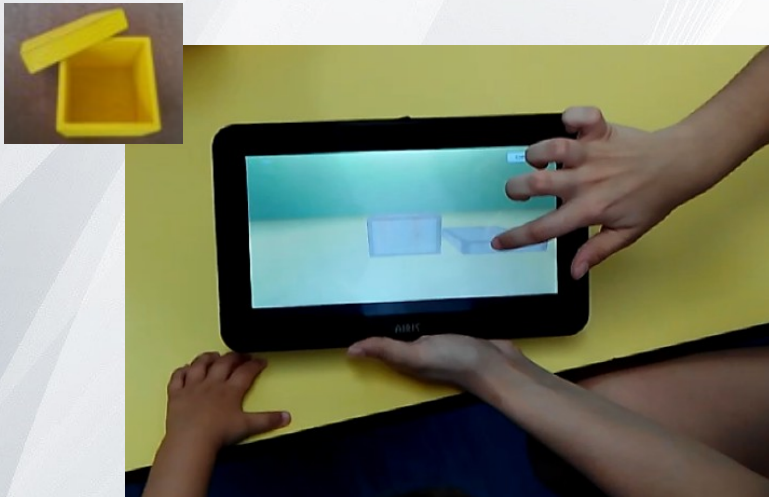
MALETÍN DE OBJETOS

- Explicamos cómo deben preparar los objetos que se necesitarán durante el curso
- Puede adquirir cómodamente a través de nuestra página web los objetos que le falten



APP PARA TABLETS

- Gran realismo que permite al niño vincular tarea física con tarea computerizada
- Compatibles con la mayoría de tablets del mercado incluyendo iPad y Android



ACTIVIDADES DEL PRIMER AÑO

- Trimestre I. Acciones simples con objetos (10 tareas)
 - El niño las realiza como sencillo acto motor
 - Se resuelven mediante el **proceso de la manipulación**
- Trimestre II. Repetición (10 tareas)
 - Consolidación o iniciación en el caso de niños que se incorporan con el curso empezado
- Trimestre III. Repetición (10 tareas)
 - Consolidación o iniciación en el caso de niños que se incorporan con el curso empezado

La planificación por trimestres es orientativa y las educadoras deberán adaptarla al ritmo de desarrollo de cada niño

ACTIVIDADES DEL SEGUNDO AÑO

- Trimestre I. Acciones simples con objetos (10 tareas)
 - Como en Primer Año pero incorporando los sustitutos y la tablet
- Trimestre II. Acciones de correlación/construcción (10 tareas)
 - Considerar particularidades de un objeto al relacionarlo con otro
 - Se resuelven mediante el **proceso de la percepción**
- Trimestre III. Iniciación a acciones con instrumentos (5 tareas)
 - Usar un objeto para ejercer una acción sobre otro
 - Se resuelven mediante el **proceso del pensamiento**

La planificación por trimestres es orientativa y las educadoras deberán adaptarla al ritmo de desarrollo de cada niño

ACTIVIDADES DEL TERCER AÑO

- Trimestre I. Acciones con instrumentos (10 tareas)
 - Como en Segundo Año pero deben armar los instrumentos
- Trimestre II. Acciones sensoriales (5 tareas)
 - Color, forma y tamaño de los objetos cobran importancia
 - Se resuelven mediante el **proceso de la percepción**
- Trimestre III. Acciones instrumentales complejas (5 tareas)
 - Uso de palancas, engranajes y poleas
 - Se resuelven mediante el **proceso del pensamiento**

La planificación por trimestres es orientativa y las educadoras deberán adaptarla al ritmo de desarrollo de cada niño

¿POR QUÉ INCLUIR TABLETS?

- Desarrollo del pensamiento sigue un ciclo:
 - Dominar objetos básicos
 - Generalización mediante sustitutos
- Gran variedad de objetos sin coste ni ocupar espacio
- Con tablets, más sencillo y económico que antes con ordenadores... ¡No requieren mantenimiento!
- Preparación del niño para las competencias digitales mejor y más temprana

SISTEMA FUNCIONANDO EN LA NUBE

- Se eliminan las incidencias por pérdida de datos
- Permite contrastar la evolución de sus niños con los promedios de otros países



(*) Disponibilidad prevista curso 2019-20

NUESTRA BASE CIENTÍFICA

- Equipo joven dirigido por F. Martínez Mendoza, reconocido por sus 30 años de investigación
- Estudioso del legado de Piaget, Vigotski, Bruner
- 25+ libros relacionados con las neurociencias y el desarrollo infantil
- Conferenciante habitual en principales congresos internacionales



RESUMEN DE BENEFICIOS

Mayor desarrollo intelectual

Prevención del fracaso escolar

Preparación para competencias digitales

Aporte extra en desarrollo psicomotor

¡Gracias!

www.neuronita.com
info@neuronita.com

BitDistrict Technologies S.L.

